

DICIEMBRE 2018

ENTORNOS SEGUROS Y SALUDABLES PARA NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA

Astrid Torres Gil · Mary Luz Corredor Suárez · Myriam Maritza Lozano Celis · María del Tránsito Salamanca Rojas

ISBN 978-958-15-04 18-3



Centro de Formación de
Talento Humano en Salud
Regional Distrito Capital

SENNNOVA
Sistema de Investigación,
Desarrollo Tecnológico e Innovación





Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.



DIRECTIVOS SENA

Carlos Mario Estrada Molina

Director General

Emilio Eliecer Navia Zuñiga

Coordinador Grupo de Investigación e Innovación y Producción Académica, SENNOVA

Enrique Romero Contreras

Director Regional, Distrito Capital

Gerardo Arturo Medina Rosas

Subdirector, Centro de Formación de Talento Humano en Salud, Distrito Capital

Rafael Mesa Pérez

Líder SENNOVA, Centro de Formación de Talento Humano en Salud, Distrito Capital

2018

AUTORAS

Astrid Torres Gil

Mary Luz Corredor Suárez

Myriam Maritza Lozano Celis

María del Tránsito Salamanca Rojas

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Camilo Andrés Aguirre Vega

Diseñador Gráfico, Grupo de Investigaciones de Servicios a la Salud GISS, SENNOVA

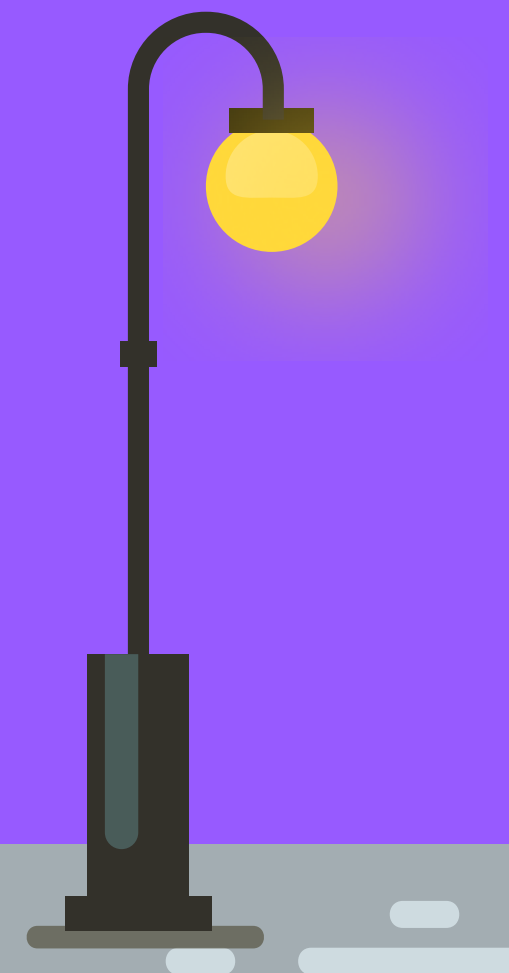
PRESENTACIÓN

Esta cartilla nace del proyecto formativo desarrollado con grupos de aprendizaje del programa técnico en Atención Integral a la Primera Infancia en el año 2017, denominado “Promoción de entornos seguros y saludables para niños y niñas de la primera infancia”, el cual se fundamenta en los referentes técnicos de la educación inicial propuestos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

La función de esta cartilla es socializar los entornos en los que se desenvuelven los niños y niñas en la primera infancia, además de promover acciones que permitan a los agentes educativos apoyar su desarrollo integral.

La cartilla propone, a los agentes educativos que rodean a los niños y niñas, acciones prácticas para generar entornos de confianza, acogida y bienestar en su cotidianidad.

Un personaje llamado **EMA** guiará a los lectores durante su recorrido por los entornos del Hogar, la Educación, la Salud y el Espacio Público, en pro de lograr que estos espacios sean seguros y saludables.



¡HOLA, SOY EMA!



Soy una jirafa alienígena con características físicas que me permiten ser, extremadamente sensible y detectar la vulneración de los derechos a los niños y niñas.

Fuí creada por aprendices del programa Técnico en Atención Integral a la Primera Infancia del Centro de Formación de Talento Humano en Salud, Regional Distrito Capital, con el fin de promover el respeto y la protección a los niños y niñas en el transcurso de sus vidas.

Viajé a este territorio para compartir con todos ustedes, experiencias inolvidables de amor y felicidad.

!Los invito a acompañarme en cada entorno donde encontraremos actividades a desarrollar!

EMA

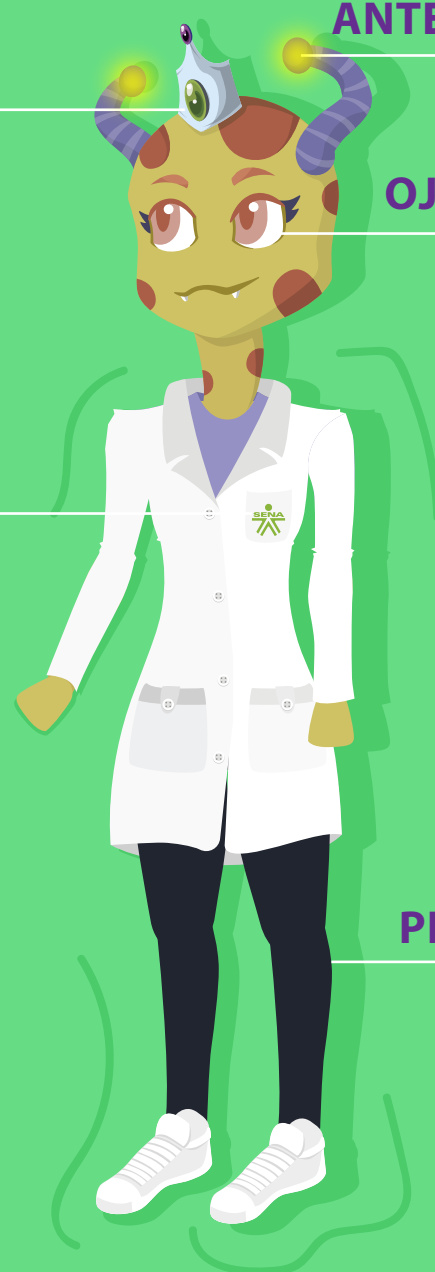
**CORONA
DE SABIDURÍA**

ANTENAS LARGAS Y SENSIBLES

OJOS GRANDES

ESCUDO SENA

PIERNAS Y PIES VELOCES



CORONA DE SABIDURÍA que me ayuda a proponer acciones para mejorar las relaciones establecidas con los niños y niñas, en sus diferentes entornos.

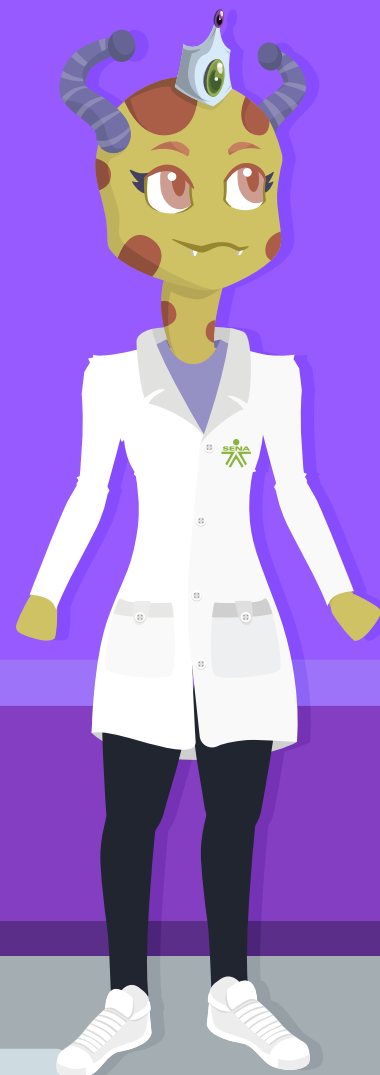
ANTENAS LARGAS Y SENSIBLES que me alertan sobre las situaciones de peligro a las que están expuestos los niños y niñas.

OJOS GRANDES que me permiten ver a los demás con amor y respeto.

ESCUDO SENA que se activa como un super poder, para promover el respeto por los niños y niñas a través del aprendizaje.

PIERNAS Y PIES VELOCES que van prontas a auxiliar a los niños y niñas que esten en situación de peligro.

¿QUÉ SON LOS ENTORNOS?



“Son los espacios físicos, sociales y culturales donde habitamos los seres humanos, en ellos se produce una intensa y continua interacción con el contexto que nos rodea, es decir con el espacio físico y biológico, con el ecosistema, la comunidad, la cultura y la sociedad en general. Los entornos se delimitan por unas fronteras físicas, unas personas con roles definidos y una estructura organizativa”. *(Fundamentos políticos, técnicos y de gestión - Estrategía de atención integral a la primera infancia , 2013, Pág. 122).*



¿QUÉ ES UN ENTORNO SEGURO Y SALUDABLE?

De acuerdo al documento *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión - Estrategía de atención integral a la primera infancia (2013)*, es aquel que cuenta con las condiciones humanas, materiales y sociales necesarias para promover el desarrollo integral de los niños y las niñas, favoreciendo su salud física, mental, emocional y social; a su vez es acogedor, promueve identidades, encuentros culturales con la comunidad haciendo niños y niñas felices.



LOS ENTORNOS EN QUE SE DESENVUELVEN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA SON:

HOGAR



EDUCATIVO








ESPACIO PÚBLICO






SALUD



ENTORNO HOGAR

Es el espacio más cercano a los , porque gran parte del  permanecen allí. La  cumple un papel fundamental donde se establecen vínculos de afecto, , protección y .

En el  se establecen dinámicas de , roles, normas, y condiciones favorables para el desarrollo integral, por lo tanto, este entorno cumple una función esencial a la hora de generar un ambiente de seguridad y .



ENTORNO HOGAR

TIEMPO



NIÑOS Y NIÑAS



FAMILIA



CARIÑO



CUIDADO



HOGAR



COMUNICACIÓN

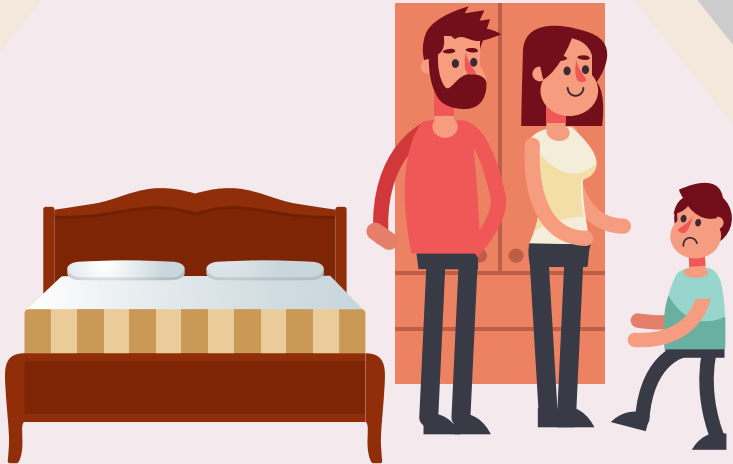


SALUD



TE PROPONGO

Diálogo asertivamente evitando la amenaza, el castigo físico, el insulto y el grito.



Escucha atentamente las necesidades y así expresarán lo que piensan y sienten.



Acogelos con calidad de tiempo.



Llamales la atención evitando palabras despectivas que juzgan y subestiman.



TE PROPONGO

Evita las comparaciones y fortalece el ser único.

Promueve el respeto por su cuerpo y el de los demás.

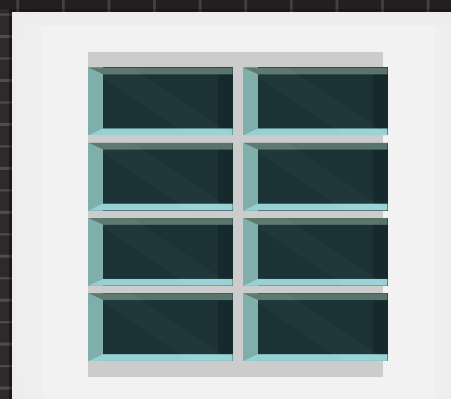
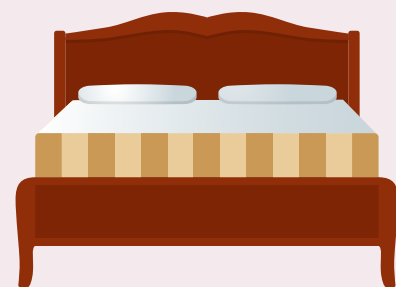
Trabaja el autocontrol en los momentos de tensión, tanto para padres como para hijos.

Establece límites, normas y acuerdos para fortalecer las relaciones familiares; los adultos deben ser ejemplo en la resolución de conflictos.



TE PROPONGO

Mantén todas las áreas de la casa limpias, seguras, sin obstáculos que produzcan posibles caídas o tropiezos.



Realiza actividades de juego, arte, escritura, lectura, cine y mímica que permitan fortalecer valores.



Controla los riesgos del hogar, por ejemplo previene el ingreso a la cocina evitando quemaduras y la manipulación de elementos cortopunzantes.



LOS PADRES DEBEN SER LOS PRIMEROS EN GARANTIZAR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS LAS NIÑAS:

Convención sobre los Derechos del Niño · UNICEF Comité Español / 20 de Noviembre de 1989



"El niño será inscripto inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos".

Art. 17 convención de los derechos de los niños.

" Los Estados Partes pondrán el máximo empeño en garantizar el reconocimiento del principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza y el desarrollo del niño. Incumbirá a los padres o, en su caso, a los representantes legales la responsabilidad primordial de la crianza y el desarrollo del niño. Su preocupación fundamental será el interés superior del niño".

Art. 18 convención de los derechos de los niños.

" Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad y madurez del niño".

Art. 12 convención de los derechos de los niños.

Me siento orgulloso de mis padres porque me protegen, cuidan y enseñan con el ejemplo



HABÍA UNA VEZ UN ENTORNO EDUCATIVO

“En el entorno educativo se propician de manera intencionada acciones pedagógicas, que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento. En él las relaciones entre pares y con maestros, maestras y otros agentes educativos, cumplen un papel crucial”. *(Fundamentos políticos, técnicos y de gestión - Estrategia de atención integral a la primera infancia, 2013, Pág. 128).*



JUANA Y LUÍS... UNA HISTORIA POR CONTAR

Había una vez en el pueblo de Pan de Miel una familia de apellido Bonachera. Esta familia estaba conformada por Luis el papá, Juana la mamá y sus dos hijos Juan y Catalina. Luis y Juana buscaban lo mejor para sus hijos, los cuidaban, les brindaban una casa acogedora, suplían todas sus necesidades básicas, pero tenían una dificultad...

Cada vez que el papá se enojaba, golpeaba a sus hijos con un lazo.

Un día los niños jugando en el patio de su casa rompieron con el balón un vidrio y al llegar su papá se enfadó mucho y los golpeó con el lazo, los niños quedaron con moretones y mucho dolor.

Al día siguiente Juan y Catalina salieron para su colegio y al llegar su profesora los vio diferentes, los observó durante el día y se dio cuenta que los niños hacían gestos de dolor al sentarse o al caminar. La profesora se acercó a Catalina y le preguntó:
<< ¿Qué te pasa Catalina?, te veo un poco indispuesta >>.





la niña respondió:
<< Me duelen mis piernas y brazos >>.

La profesora preguntó:
<< ¿Estás enferma? >>.

Catalina dijo:
<< No, mi papá me castigó ayer y me
pegó muy duro, por eso me duele el
cuerpo >>.

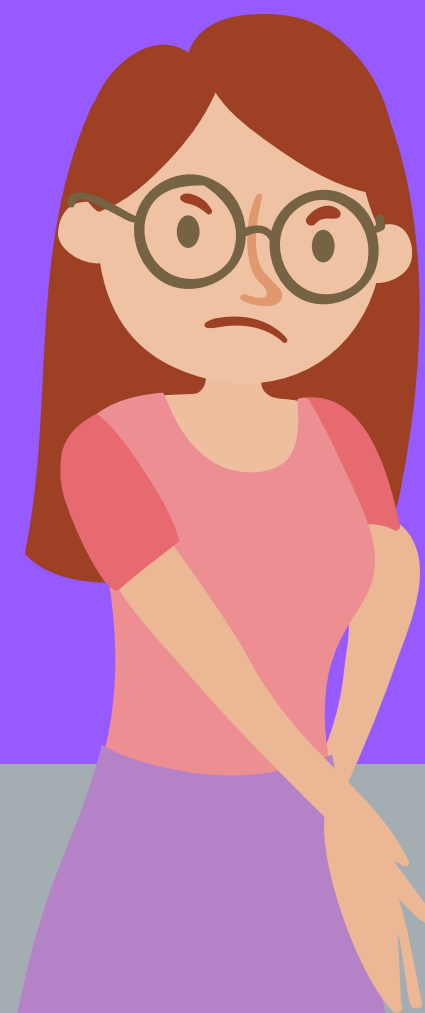
La profesora miró a Catalina sorpren-
dida, no lo podía creer, y le dijo:
<< Tráeme tu agenda >>.

La niña se la trajo y la profesora le
solicitó por escrito a Luis y Juana que
asistieran al siguiente día al colegio

En la reunión, la profesora le preguntó
al papá de los niños:
<< ¿Porque le pegaste a Catalina? >>.

Luis respondió:
<< ¿A Catalina y a Juan?, ellos al estar
jugando en el patio de la casa
rompieron un vidrio de la ventana,
que era el más grande >>.

La profesora le dijo:
<< ¿Usted ha visto como están los
brazos y piernas de Catalina?. Luis, le
voy a explicar algo, usted está
maltratando a sus hijos y ante la ley
eso es un delito >>.



Luis replicó:

<< Señorita, pero si a ellos no se les corrige serán unos niños malos, irrespetuosos y desobedientes. Se les debe castigar para que entiendan lo que hicieron mal >>.

La profesora dijo:

<< Luis, hay otras maneras de llamar la atención a sus hijos, se debe dialogar. Catalina y Juan son niños muy inteligentes que van a comprender lo que usted les quiere enseñar >>.

La profesora se dirigió a Juana:

<< ¿Por qué usted permite que le peguen de esa manera a sus hijos?>>.

Juana respondió:

<< Profesora, cuando Luis se pone tan bravo a mi me da mucho miedo porque es muy agresivo >>.

La profesora sorprendida le dijo a Luis:

<< Señor, si usted le vuelve a pegar a sus hijos tendremos hacer una denuncia ante las autoridades lo que le va a

traer muchos problemas afectando también Catalina y Juan >>.

Luis respondió:

<< ¡¿Cómo profesora!?, nunca me imaginé que fuera tan grave >>.



Respondió la profesora:
< Si señor, ¡es muy grave! usted le está vulnerando los derechos a sus hijos >>.

Luis muy preocupado le dijo:
<< Profesora, ¿cómo puedo corregir a los niños, así como usted dice?, dialogando no hacen caso >>.

La profesora comenta a Luis:
<< Les voy a programar una cita con la psicóloga, pero además los invitaré a pasar un día en el jardín con sus hijos para que los acompañen en las actividades y vean las campañas de buen trato que desarrollamos en la institución >>.

Luis y Juana se fueron a su casa, le pidieron perdón a sus hijos. A la semana siguiente compartieron en el jardín con ellos, jugaron, pintaron, corrieron y pasaron un día maravilloso en familia.

Colorín, colorado este cuento ha terminado...



ENTORNO EDUCATIVO



TE PROPONGO

Promueve relaciones de buen trato entre los integrantes de la comunidad educativa.



Promueve el diálogo y la comunicación por medio de actividades lúdicas.



JARDÍN
MI MUNDO FELIZ



TE PROPONGO



Siempre se debe hablar a los niños y niñas en positivo, con palabras respetuosas y amables.

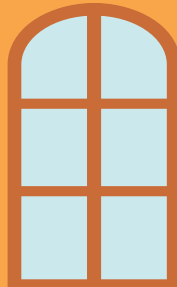
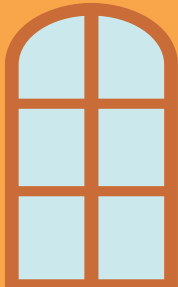
¡Eres inteligente!

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Art 67 de la Constitución Política de Colombia





TE PROPONGO



Promueve el juego, el arte y la literatura como actividades que permitan expresar sus emociones.



JARDÍN MI MUNDO FELIZ



Involucra en las rutinas diarias el lavado de manos, cepillado de dientes y alimentación saludable.





TE PROPONGO



Establece vínculos de confianza entre los integrantes de la comunidad educativa.



JARDÍN Mi MUNDO FELIZ

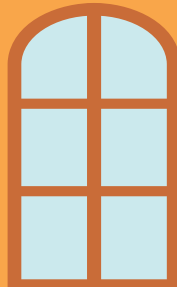
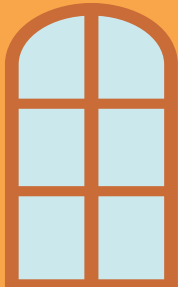


Involucra a la familia en las actividades diarias de los niños.





TE PROPONGO



JARDÍN Mi MUNDO FELIZ



Realiza asambleas que permitan escuchar y respetar la forma de pensar y sentir del otro.



Realiza actividades que promuevan la inclusión de niños y niñas con características físicas, económicas, culturales y políticas que configuran su particularidad.



*"La educación no es preparación para la vida,
la educación es la vida en sí misma" John Dewey*



ENTORNO ESPACIO PÚBLICO

De acuerdo al documento *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión - Estrategia de atención integral a la primera infancia (2013)* el entorno público está compuesto por espacios de libre acceso, es decir, son abiertos a toda la comunidad; allí se presenta una intensa actividad social y se preservan lo histórico, lo sagrado, lo político y lo cultural. Prevalece el bien común y adoctrina a los ciudadanos en el respeto por el otro, la aceptación pluralista, el sentido de pertenencia y la interacción social.

Algunos lugares del espacio público son: las plazas, los parques, las ludotecas, las casas de cultura, los museos, los teatros entre otros.



ESPACIO PÚBLICO

1-

☐

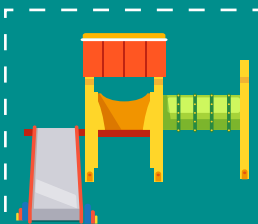
BIBLIOTECA

2-

☐

PARQUE

3-

☐

SUPERMERCADO



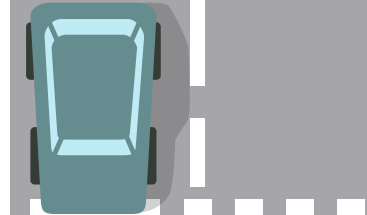
ENTORNO ESPACIO PÚBLICO



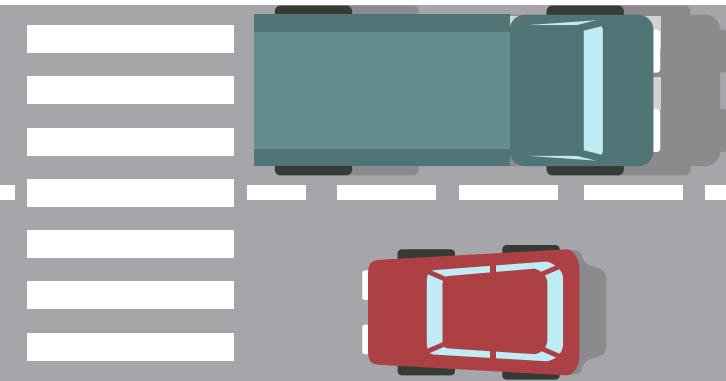
Todos podemos compartir el mismo espacio.



Garantiza que al pasear por el espacio público estén de la mano de un adulto.



Evita que los niños y niñas se acerquen y consientan mascotas desconocidas, puesto que pueden ocasionar mordeduras o transmitir enfermedades.

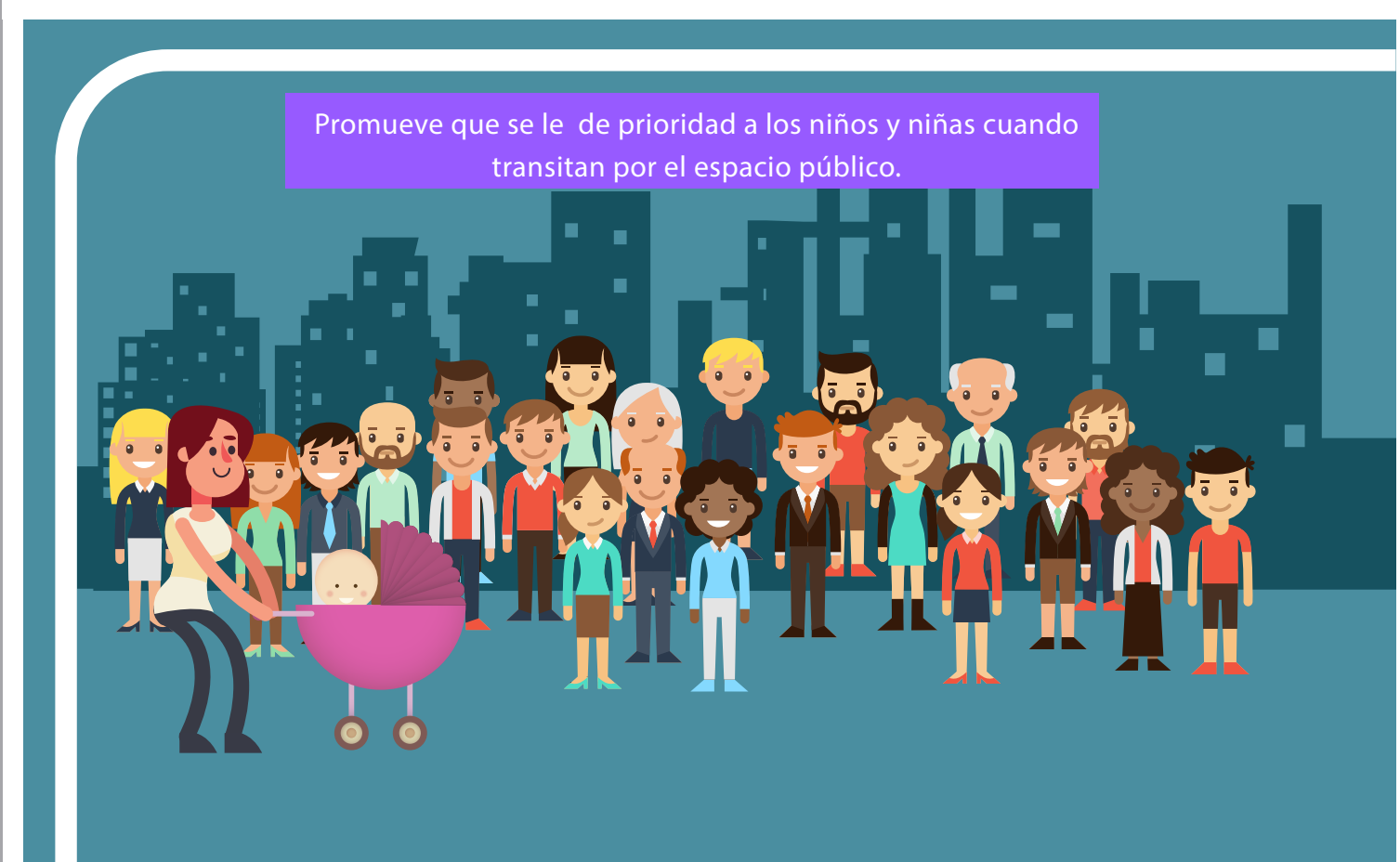
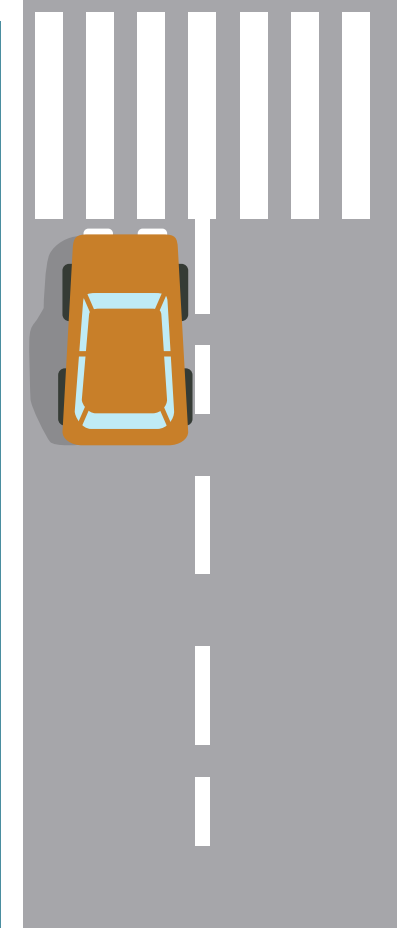
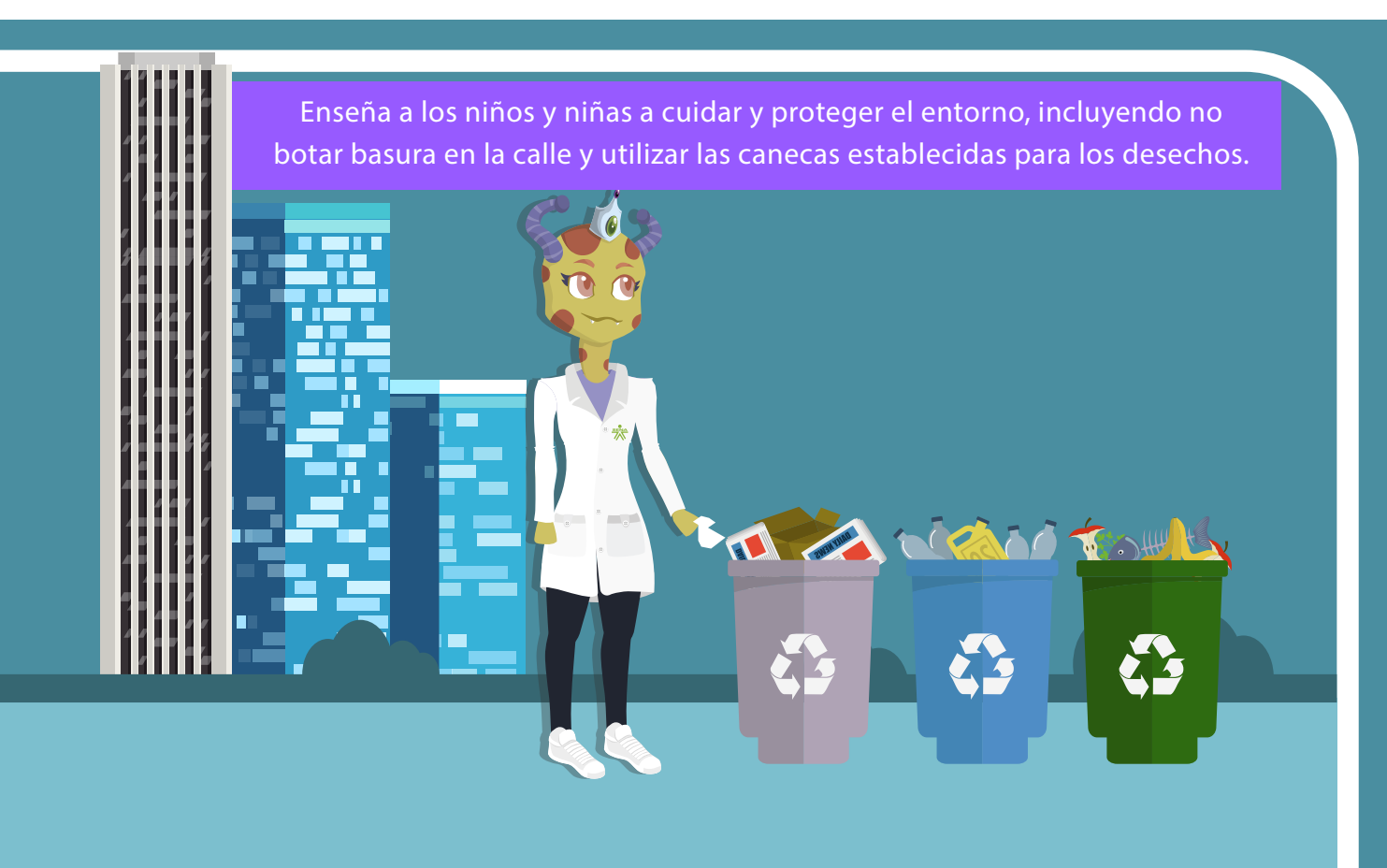
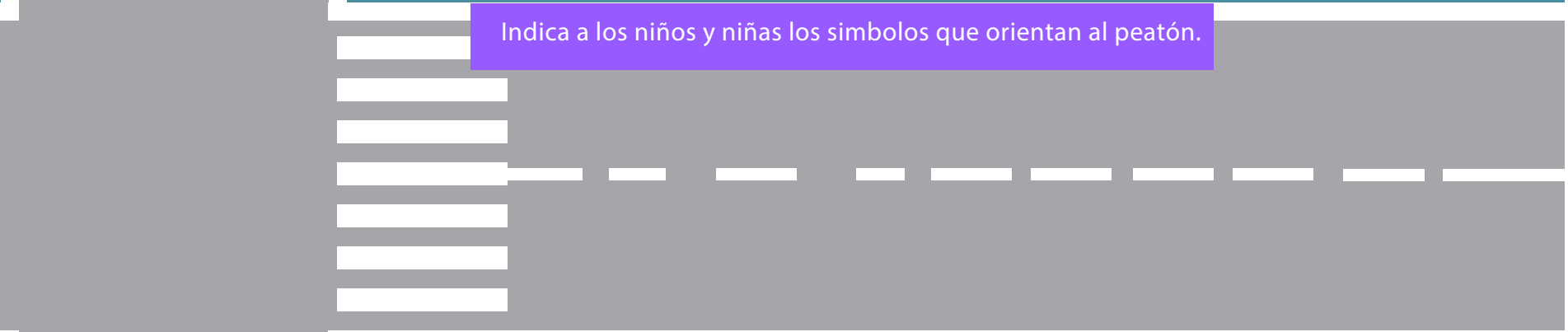
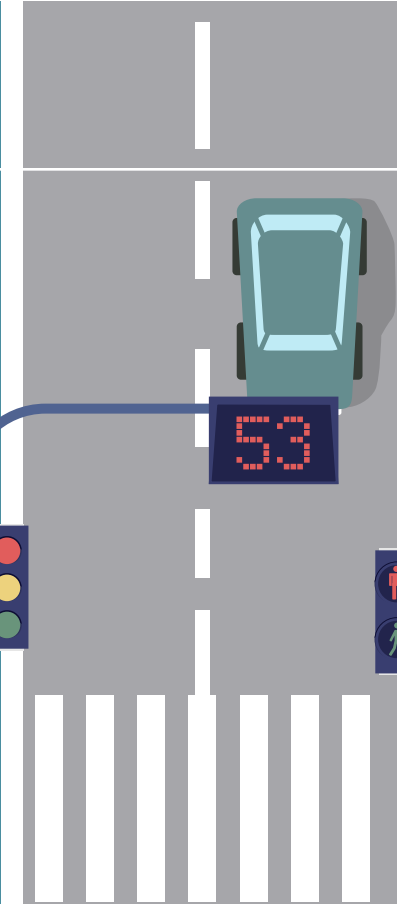


Establece planes de emergencia con los niños y niñas en caso de una eventualidad.



Cuida con ellos los recursos ambientales como el agua, evitando su desperdicio y contaminación.





*"Repensar la ciudad, hacerla distinta,
adaptada a todos, incluso a la infancia,
es una necesidad urgente." francesco tonucci*



ENTORNO SALUD

Desde la *Fundamentos políticos, técnicos y de gestión - Estrategia de atención integral a la primera infancia* (2013, Pág. 127) se define el entorno salud como aquel que protege a los niños y niñas, promoviendo y garantizando el acceso a los servicios de salud, respetando las diferencias y asumiendo la diversidad humana; favoreciendo a las madres gestantes, niños, niñas y a sus familias.



HOSPITAL



ENTORNO SALUD

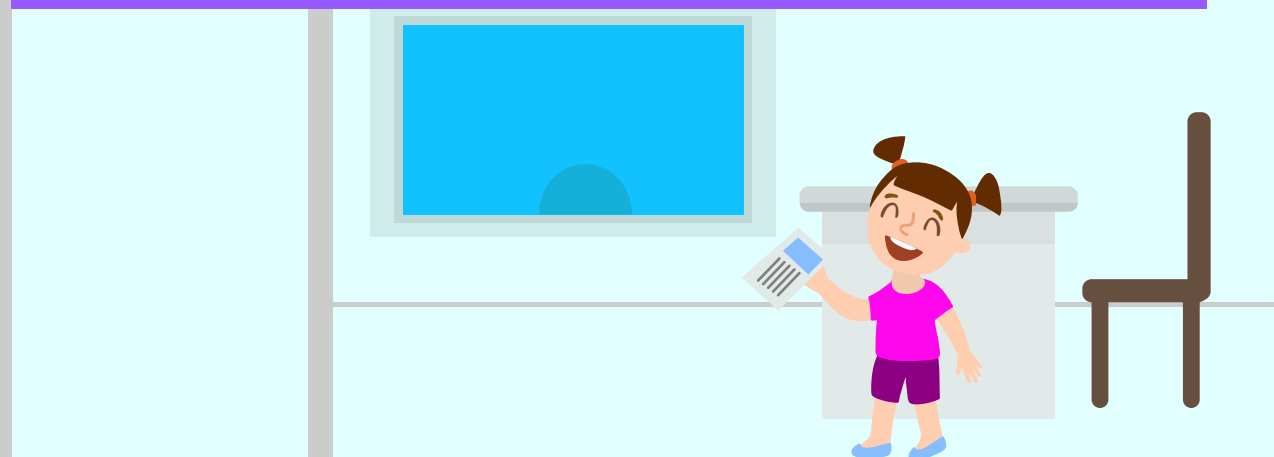
Desde el momento de la 1 y durante el periodo de 2 se genera un 3 indivisible con el 4 de la 5 , se recibirá este niño o niña con el 6 que merece brindándole un 7 , 8 que garanticen un adecuado 9 .

1. Concepción
2. Gestación
3. Vínculo
4. Nuevo Integrante
5. Familia
6. Amor
7. Buen trato
8. Servicios de salud
9. Desarrollo



HOSPITAL

Garantiza que los niños y niñas cuenten con un seguro de salud (EPS) que los cubra.



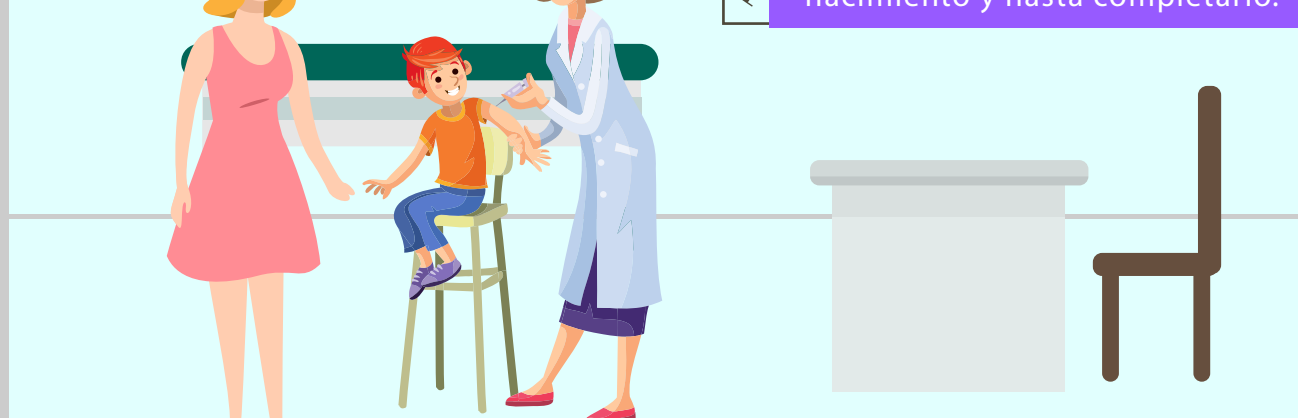
Garantiza que los niños y niñas asistan a las citas de crecimiento y desarrollo programadas en el servicio de salud y que la familia reciba la visita de los agentes sanitarios en su hogar.



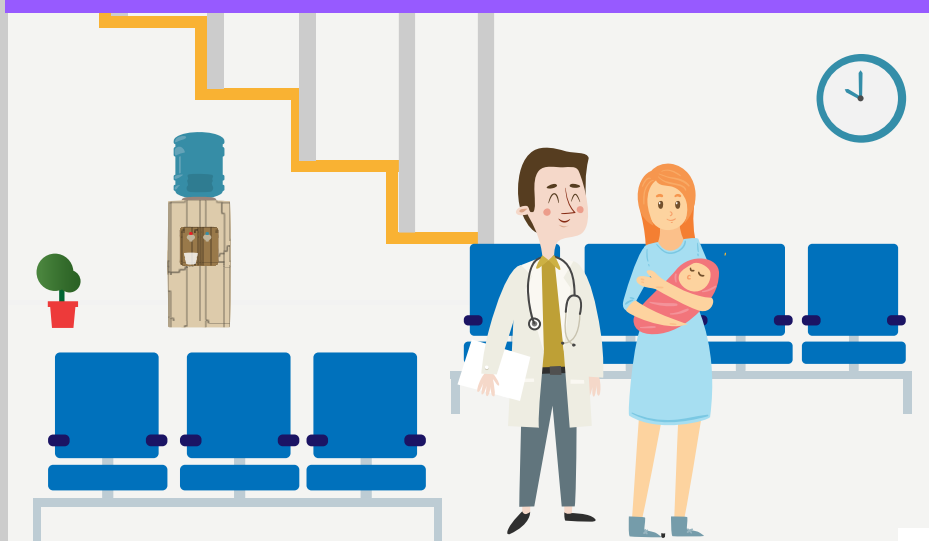
Acompaña mínimo cada seis meses al servicio de Odontología y ayúdalos a cepillarse los dientes al menos tres veces al día.



Proporciona el esquema de vacunación desde el momento del nacimiento y hasta completarlo.



Promueve hábitos de alimentación saludable en los niños y niñas, incluyendo lactancia materna durante los primeros seis meses de vida.



Promueve el adecuado lavado de las manos antes de alimentarse, al salir del baño y al terminar actividades manuales.



Realiza con ellos actividad física, salir al parque, montar bicicleta, practicar deportes o hacer caminatas en familia.

Promueve que los niños y niñas consuman agua potable.

La familia en gestación es la encargada de acoger con calidez y amor la llegada del niño o niña.

HOSPITAL



La salud no es solo la ausencia de enfermedad,
También incluye todos los cuidados
que proporcionan bienestar.



GLOSARIO



Vulneración: cualquier práctica que por acción u omisión de terceros transgredan al menos uno de los derechos de los niños y niñas.

Violencia intrafamiliar: se hace referencia al abuso de poder sobre los miembros más débiles que están a su cuidado, por eso afecta principalmente a los niños y niñas, a las mujeres, las personas mayores y a quienes tienen alguna forma de discapacidad.

Vínculo afectivo: sentimiento amoroso que se da entre los niños, niñas, familia y agentes educativos y genera unión y una mejor relación entre los mismos.

Protección: acción que debemos tener todos ante los niños y niñas para evitar que les hagan daño y les vulneren los derechos.

Protección integral: comprende el reconocimiento de la titularidad de los derechos de los niños y niñas, la garantía y el cumplimiento de los mismos, la prevención de la vulneración de cualquiera de los derechos, el restablecimiento integral de ellos cuando han sido vulnerados (Ley 1098 de 2006, código de la infancia y la adolescencia).

GLOSARIO

Política pública para la primera infancia: conjunto de acciones que adelanta el Estado, con la participación de la sociedad y de la familia, para garantizar la protección integral de los niños y niñas.

Participación infantil: posibilidad que debe tener un niño o niña en cualquier lugar de expresar decisiones y dar opiniones respecto a lo que le gusta o no.

Discapacidad: es el resultado de las interacciones entre las limitaciones funcionales; físicas, intelectuales o mentales de la persona y del am-

biente social y físico que representan las circunstancias en las que vive esa persona. También conocida como capacidades diversamente hábiles (OMS, 2002).

Desarrollo integral: proceso que consiste en articular diferentes aspectos; emocional, cognitivo, social y físico de los niños y niñas para garantizar su evolución.

Derecho: conjunto de normas de conducta humana obligatorias, que protegen la vida de los niños y niñas.

GLOSARIO

Deber: responsabilidad establecida previamente para cumplir, se relaciona con actitudes que se esperan de todos los seres humanos, más allá de su origen, etnia o condiciones de vida, para asegurar formas comunitarias con igualdad.

Ciudadano: persona reconocida y miembro de Estado, capaz de contribuir de manera activa en la construcción de la cultura y la sociedad de la que hace parte.

Autoridad: la relación adultos-niños, ya sea en la familia, las instituciones o en el espacio público, tiene que ver con el respeto mutuo. La autoridad se edifica en la vida cotidiana, en el ejemplo, en el diálogo, en el acompañamiento, no es producto del temor.

Autoestima: significa sentir agrado por nosotros mismos, con nuestro cuerpo, con nuestra forma de ser, con lo que me rodea y con lo que soy.

Autocuidado: también conocido como cuidado personal, es cualquier acción del ser humano en pro de protegerse a sí mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Fundamentos políticos, técnicos y de gestión- Estrategia de atención integral a la primera infancia. De cero a siempre. Bogotá, Colombia. 2013.
- Documento N°. 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Sentido de la educación inicial. 2014.
- Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Secretaria distrital de integración social, universidad pedagógica nacional y secretaria de educación distrital, alcaldía mayor de Bogotá, D.C, 2013.
- Ley General de Educación. Bogotá, D.C., 1994 Febrero 8. Ley 115.
- Constitución Política de Colombia 1991. Art. 7, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 36, 51 y 67.
- Convención de los derechos del niño, 1989. Art. 28.
- Recursos gráficos de apoyo para la creación de entornos de uso gratuito www.freepik.com





ISBN: 978-958-15-0418-3



9 789581 504183



Centro de Formación de
Talento Humano
en Salud
Regional Distrito Capital

CARRERA 6 NO. 45-52, BOGOTÁ COLOMBIA, 2018

SENA comunica



SENA

www.sena.edu.co